Протягом навчального року було проведено ряд спортивно-оздоровчих заходів (свят та розваг, днів здоров’я) на чолі з інструктором з фізичного виховання Патинка С.І.

Педагогами колективу велася системна робота з дітьми з виховання культури здоров’я, що сприяло збереженню і зміцненню здоров’я дітей, а отримані позитивні результати свідчать про стабільну роботу всього колективу ДНЗ. Але нажаль немає чіткості в проведенні деяких заходів, особливо при гартуванні, слабко виконується ощадливий режим та індивідуальний підхід .

**2. Навчально-виховний процес.**

Аналіз результатів загального і соціального розвитку дітей у 2016-2017 навчальному році у порівнянні з позаминулими роками свідчить про стабільну роботу педагогічного колективу та раціональне побудування освітнього процесу.

Навчально-виховний процес у закладі передбачає чергування різних видів діяльності. Заняття планувалися з урахуванням розумового і фізичного навантаження.

Динаміка результатів за рівнем у різних напрямках роботи показує, що високий рівень у засвоєнні ЗУН дітей складає у середньому 30%, а низький приблизно десь 5%, ці показники значно покращилися відповідно до показників позаминулого року.

Це свідчить про високий рівень освітньо-виховної роботи, особливо вихователів: Аверкієвої Л.П.,Забіяки О.В.,Яницької О.Л.,Радіонової Н.В.Але слід і відмітити низьку продуктивну діяльність дітей груп № 3, 5 у зв’язку з відсутністю злагоджених дій між вихователями груп.

У травні 2017 року була проведена діагностика рівня знань, умінь, навичок дітей згідно з програмами за якими працювали групи.

***Рівень засвоєння знань дітьми на кінець 2015-2016 навчального року***

***за лініями розвитку Базової програми «Дитина в дошкільні роки»***

**Пізнавальний розвиток**  **Математика**

41% 59% 25% 75% 30% 70% 40% 60% 24% 76% 22% 78% 26% 74% 40% 60% 36% 64% 31% 69%



**№2 №1 №3 № 8 №5 №4 №6 №7**

**Мовленнєвий розвиток Мовленнєве спілкування**

50% 50% 28% 72% 25% 75% 40% 60% 45% 55% 24% 76% 35% 65% 43% 57% 42% 58% 40% 60%

**№1 №3 №4 №5 №7 №2 №6 №8**

**Художньо-естетичнийрозвиток** **Ознайомлення з навколишнім світом**

52% 48% 27% 73% 30% 70% 40% 60% 40% 60% 25% 75% 35% 65% 25% 75% 41% 59% 30% 70%

**№1 №3 №4 №5 №7 №2 №6 №8**

**Фізичний розвиток Фізичне виховання**

40% 60% 36% 64% 35% 65% 42% 58% 40% 60% 19% 81% 30%701% 28% 72% 32% 68% 35% 65%

**№1 №3 №4 №5 №7 №2 №6 №8**

- Діти, які працюють за підказкою вихователя, самостійно неспроможні розв’язати проблему.

- -Діти, які можуть застосовувати свої знання щодо розв’язання проблеми, працюють на творчому рівні.

Показники, які представлено вище досить позитивні, однак слід звернути увагу на необхідність більш щільної роботи з дітьми у розділах: мовленнєвий розвиток та формування елементарних математичних уявлень та за лініями розвитку: пізнавальним та мовленнєвим. Ці показники нижчі ніж в інших розділах і можуть стати резервом у позитивному розвитку дітей у напрямку ампліфікації.

Протягом минулого року ми отримали позитивні результати щодо засвоєння дітьми знань, умінь і навичок та практичним психологом Королевською Л.В. було проведено обстеження шкільної зрілості, ці результати були узагальнені та оформлені в спеціальних картках, які були видані на руки батькам випускників.

***Результати обстеження шкільної зрілості***

Діти-випускники мають на достатньому рівні розвинуті психічні процеси, добрі потенційні можливості в галузі розвитку працездатності і розумової активності; у дітей сформовані навички навчальної діяльності, саморегуляції, самостійності; розвинуті дії мислення: серіація, класифікація, абстрактування; сформована мотиваційна готовність до шкільного навчання.

Залишаються проблемними питання підвищення самооцінки дошкільників і рівня самоконтролю. Особову увагу педагоги та практичний психолог приділяли індивідуальній роботі, що значно сприяло подальшому розвитку дітей та адаптації їх до шкільного навчання.

**3. Методична робота**

Методична робота з кадрами в дошкільному навчальному закладі ведеться під керівництвом вихователя-методиста Сіренко В.Л. В логічній послідовності йшла системна робота з професійної освіти педагогів: консультації, семінари, колективні перегляди, педагогічні ради, педгодини, конкурси, сприяли розвитку творчості, ініціативи та були спрямовані на підвищення якості освітнього процесу.

Якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року, показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості оволодіння різноманітними методами роботи.

Вивчення стану навчально-виховної діяльності, результативності роботи педагогічного колективу здійснювалася за допомогою різних видів контролю:

* Спостереження за діяльністю педагогів;
* Анкетування педагогів та батьків;
* Аналізу занять;
* Аналізу контрольних зрізів;
* Аналізу стану здоров'я дітей.

Під час проведення методичних заходів були з’ясовані основні проблеми:

* низький рівень особистої участі педагогів у проведенні певних заходів;
* недостатня професійна компетентність педагогів.

***Діагностування професійної компетентності педагогів ДНЗ № 89***

Організація методичної роботи з педагогічними кадрами мала діагностично-прогностичний характер для безперервного відстеження результатів різних форм методичної роботи, адміністрацією постійно протягом року проводився педагогічний моніторинг, де основним з його завдань було виявити, чи існує позитивна динаміка розвитку професіоналізму педагога, чи існують передумови для удосконалення роботи педагогічного колективу. Результати діагностики були зафіксовані за допомогою рейтингових оцінок.

Основні проблеми під час досліджень полягають у:

* + Недостатньому рівні психологічної підтримки науково-методичної роботи;
  + Недостатньому рівні самоосвіти окремих педагогів;
  + Не бажанні окремих педагогів працювати по-новому.

***Діагностування професійної майстерності педагогів ДНЗ № 89***

Методична робота в дошкільному навчальному закладі протягом минулого навчального року базувалася на принципі системності колективної та індивідуальної праці педагогів над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки, професійної майстерності.

За результатами виявлено, що в ДНЗ переважає творче середовище, тобто педагогічні працівники «творять», не очікуючи на вказівки, а робота супроводжується емоційним підйомом, позитивним оптимістичним настроєм.

1. Стратегічним напрямком методичної роботи була робота над ІІ етапом обласної науково-методичної проблеми «Освітні стратегії соціалізації громадського суспільства». Основне завдання педагогічного колективу: впровадження в життя інноваційних наробок для формування соціально-моральних якостей дошкільниківчерез патріотичне виховання засобами інтегрованої діяльності.

.З цією метою використовували різноманітні програми, методики, технології.

У методичному кабінеті та в усіх вікових групах напрацьовані матеріали щодо обласної проблеми.

1. Через сумісну роботу ДНЗ і батьків пройшла задача щодо формування елементарних соціально-економічних уявлень дошкільників .

З метою надання знань дітям в групах 5-6 року життя оформлені куточки, в яких розмістили дитячу художню літературу, дидактичний та ілюстративний матеріали.

Поповнили матеріальну базу сюжетно-рольовими іграми всі групи .

На допомогу вихователям були створені інформаційні папки, підібрана методична і художня література, розроблені конспекти занять.

З метою вирішення головних завдань проведено 89% із запланованих заходів, проведення їх було в основному в інтерактивних формах. Рішення чотирьох засідань педрад виконані на 93%.

На педагогічних годинах, нарадах при завідувачеві розглядалися питання якісної підготовки прогулянок, виконання режиму, принципу демократичного, правового,патріотичного,економічного, трудового виховання дітей.

Річний план за 2016 –2017 н.р. був реальним, в основному поставлені завдання виконані, проте в організації освітньо-виховного процесу залишаються нерозв’язаними такі питання:

* Створення особистісного розвивального середовища (облаштування куточків гарного настрою, психологічного розвантаження, тиші, спокою тощо);
* Самоаналіз особистої діяльності педагогів;
* Диференційований підхід до проведення організованих занять, дидактичних ігор за рівнями пізнавального розвитку.

**4. Якісний склад педагогічних кадрів**

Аналіз якості кадрового складу свідчить про певну не стабільність педагогічного колективу. В минулому році з дитячого навчального закладу звільнився один педагог за власним бажанням .

***Результати атестації педагогічних працівників ДНЗ № 89***

З метою стимулювання якості роботи педагогічних кадрів в 2016-2017 навчальному році була проведена атестація педагогів, за результатами якої: Королевській Л.В.-практичний психолог-встановлено ІІ категорію;

Кожевніковій Ю.О.-вихователю- встановлено ІІ категорію;

Патинка С.І.-інструктору з фізкультури-підтверджено 7 тарифний розряд;

Рощина Н.В.-вихователю-підтвердження 8 тарифного розряду;

Яницькій О.Л.- .-вихователю-підтвердження 8 тарифного розряду;

Денисюк Л.В.- .-вихователю-підтвердження 8 тарифного розряду.

**5. Робота з батьками**

Робота з батьками велась згідно розробленого на початку року координаційного плану. Батьків залучали до різноманітних заходів: батьківських зборів, зустрічей з цікавими людьми, днів відкритих дверей, , цікаві і різноманітні свята та розваги.

Проведені заходи позитивно сприймались батьківською громадськістю, які давали змогу формувати з батьків активних партнерів у вихованні дітей, узгодженні педагогічних підходів та методів впливу на дитину в ДНЗ та вдома.

У дошкільному навчальному закладі протягом року планомірно проводилась робота щодо соціального захисту дітей відповідно до Конституції України, Закону України «Про дошкільну освіту», Конвенції про права дитини. Цим питанням і багатьом іншим приділялась велика увага на батьківських зборах, нарадах, індивідуальних та групових консультаціях.

Певна робота педагогічним колективом та медиками проводилась з дітьми та їх батьками щодо попередження дитячого травматизму та різноманітних отруєнь, особливо в осінній та літній періоди. Дуже корисними були зустрічі з лікарями: інфекціоністом, паразитологом, стоматологом.

Традиційною формою роботи з батьками є і буде – День відкритих дверей. Хочемо зазначити, що цей захід по кількості відвідуючих завжди у нашому ДНЗ на першому місці.

Протягом року батьки приймали активну участь в усіх заходах ДНЗ. Вже стало традицією осінню та на весні проводити дні «добрих справ», де батьки разом з дітьми приймають активну участь в підготовці дитячих майданчиків, це наглядний метод організації трудової діяльності дітей.

Ефективною слід вважати і роботу з загальноосвітньою школою № 74. План перспективності та наступності, складений на початку минулого року між дошкільним навчальним закладом і школою, виконано повністю.

В цілому управлінська та методична діяльність дошкільного навчального закладу(ясел-садку) № 89«Берізка» була направлена на загальне керівництво усіма підрозділами закладу. Стиль керівництва базувався на гуманному ставленні до всіх учасників навчально-виховного процесу та дієвому контролі, які сприяли успішній діяльності колективу в рішенні завдань дошкільного навчального закладу.

На підставі отриманих результатів можна виділити такі загальні недоліки:

* Створення особистісного розвивального середовища (облаштування куточків гарного настрою, психологічного розвантаження, тиші, спокою);
* Самоаналіз особистої діяльності педагогів;
* Диференційований підхід до проведення організованих занять, дидактичних ігор за рівнями пізнавального розвитку.
* Не завжди ефективні методи впровадження інноваційних технологій;
* Не в повному обсязі реалізується трудове виховання дітей.

Підводячи підсумки роботи педагогічного колективу можна стверджувати що робота велась цілеспрямовано і систематично, реалізувався принцип орієнтації на особистість кожної дитини.

**Завдання на 2017-2018 навчальний рік**

Виходячи з вище викладеного, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, роботу педагогічного колективу ДНЗ №89 в 2016-2017 навчальному році можна оцінити як - задовільно.

**Пріоритетні завдання дошкільного навчального закладу**

**(ясла-садку) №89 «Берізка» на 2017-2018 навчальний рік:**

1. ***Продовжувати роботу над обласною науково-методичною проблемою «Освітні стратегії соціалізації громадського суспільства»***

***ІІІ етап шляхом створення предметно-розвивального середовища в сучасному ДНЗ, спираючись на розвиток сюжетно-рольової гри як основного засобу соціалізації дітей в суспільстві.***

1. ***Сприяти самоосвіті і саморозвитку педагогів на сучасному етапі в умовах інноваційного освітнього простору та реалізації БК дошкільної освіти (нової редакції).***

1. ***Розвивати у дітей творчі художньо-естетичні здібності у різних видах діяльності в тріаді батьки-діти-педагоги.***